

ชื่อวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอรุณญาราม

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนันทพร ปี่แก้ว

ปีการศึกษา 2566

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูจึงจำเป็นต้องเน้นความพร้อมในด้านทักษะต่างๆให้กับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการอ่านและการเขียน หากนักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีถูกต้องตามหลักภาษาไทย ก็จะทำให้การพัฒนาการของนักเรียน รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาไทยดีขึ้นด้วยตามลำดับ แต่ด้วยผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งเกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนขาดทักษะ ความเข้าใจในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และไม่สนใจอ่านเรื่องที่กำหนดให้ ทำให้นักเรียนไม่เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามเป้าหมายเทียบเท่ากับการจัดการเรียนการสอนในแบบปกติ และไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มุ่งหวังไว้ ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้สร้างแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านของนักเรียนให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความของเรื่องได้
3. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ที่สูงขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
จำนวน 18 คน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยพัฒนาในด้านของการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
2. เป็นแนวทางให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน และมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น
3. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและหาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และวิธีการสอนแบบ 5W1H
2. จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกหัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
3. เขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับกระบวนการการแก้ไขปัญหาอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
4. จัดวิธีการเรียนรู้มุ่งประสบการณ์ด้านภาษา โดยใช้เทคนิคและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการสอน
5. ตรวจสอบความก้าวหน้าและการพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
6. รวบรวมและสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ

กิจกรรม	ระยะเวลา					
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
1. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้	—					
2. กำหนดชื่อเรื่องที่จะวิจัย หาข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการสอน และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ		—				
3. เขียนเค้าโครงการวิจัย			—			
4. จัดเตรียมแผนการสอนและแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ			—	—		
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอน			—	—	—	
6. รวบรวมข้อมูล					—	
7. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ						—

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาขั้นตอนและเก็บรวบรวมข้อมูล เทคนิควิธีการ 5W1H
2. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
3. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
4. สมุดภาษาไทย
5. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน-หลังเรียน
6. แบบบันทึกการสังเกต

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวางแผนดำเนินงานดังนี้

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ฝึกอ่านเรื่องทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน ฝึกอ่านเรื่องสั้นที่กำหนดให้ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการประเมินทักษะด้านการอ่านของนักเรียนแต่ละคน โดยการให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยได้สร้างไว้ ก่อนการใช้แบบฝึก
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน ฝึกอ่านเรื่องสั้นภาษาไทย (นิทานอีสป) ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกตทักษะด้านการอ่านโดยการให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยได้สร้างไว้
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน ทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกตโดยการให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยได้สร้างไว้
5. เมื่อผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้วให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน ทำแบบทดสอบหลังเรียน
6. ผู้วิจัยนำคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนมาเปรียบเทียบ และสรุปผลการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ
2. ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ
3. ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางสรุปคะแนน ก่อนเรียน-หลังเรียน

ก่อนเริ่มใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ชื่อนักเรียน	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ผลต่าง ของ คะแนน
	10 คะแนน	ร้อยละ	10 คะแนน	ร้อยละ	
เด็กชายเชียววิชญ์ ว่องเจริญพร	6	60	8	80	2
เด็กชายณัฐภูมิินทร์ จันทร์ดวงดี	1	10	4	40	3
เด็กชายภัทรพงศ์ ขุนจ้อน	5	50	7	70	2
เด็กชายธนกฤต เฟื่องฟู	6	60	8	80	2
เด็กชายณัฐพงษ์ เมืองเมา	0	0	3	30	3
เด็กชายภัทรชานนท์ ท้วมดี	3	30	6	60	3
เด็กชายกฤษฎา ตาคี	2	20	5	50	3
เด็กหญิงกชวรรณ ทองปวน	6	60	10	100	4
เด็กหญิงกชพรรณ ทองปวน	5	50	8	80	3
เด็กหญิงพฤกษา นันทะโคตร	5	50	9	90	4
เด็กหญิงสุชัญญา นันทะโคตร	4	40	5	50	1
เด็กหญิงชนิษฐา ปาณะนิกยะ	3	30	6	60	3
เด็กหญิงกัลยรัตน์ บัวประทุม	2	20	5	50	3
เด็กหญิงพรพิมล พรหมบาง	1	10	4	40	3
เด็กหญิงวิราสินี ไตมี	4	40	10	100	6
เด็กหญิงครองขวัญ เย็นอารมณ์	3	30	5	50	2
เด็กหญิงศิรินทิพย์ จันทะมา	2	20	6	60	4
เด็กหญิงศิริกัญญา พุดเนียม	1	10	4	40	3

จากการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนการเริ่มใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ได้ดีขึ้นกว่าเดิม กล่าวคือ จากเดิมก่อนการให้นักเรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีนักเรียน 3 คน ที่ได้คะแนนการอ่านไม่ถึงร้อยละ 50 คือ

1. เด็กชายณัฐภูมิินทร์ จันทร์ดวงดี
2. เด็กชายณัฐพงษ์ เมืองเมา
3. เด็กชายภัทรชานนท์ ท้วมดี
4. เด็กชายกฤษฎา ตาดี
5. เด็กหญิงสุชัญญา นันทะโคตร
6. เด็กหญิงชนิษฐา ปาณะนิกะ
7. เด็กหญิงกัลยรัตน์ บัวประทุม
8. เด็กหญิงพรพิมล พรหมบาง
9. เด็กหญิงวิราสินี โตมิ
10. เด็กหญิงครองขวัญ เย็นอารมณ์
11. เด็กหญิงศิรินทิพย์ จันทะมา
12. เด็กหญิงศิริณญา พุดเนียม

หลังการให้นักเรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 แสดงว่าการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะจับใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนมีทักษะในด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น แต่จะมีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 แต่ก็ได้คะแนนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้และใช้แบบฝึกทักษะจับใจความสำคัญ ได้แก่

1. เด็กชายณัฐภูมิินทร์ จันทร์ดวงดี
2. เด็กชายณัฐพงษ์ เมืองเมา
3. เด็กหญิงพรพิมล พรหมบาง
4. เด็กหญิงศิริณญา พุดเนียม

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการทางภาษาไทยดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ปลายปีการศึกษาของนักเรียนก็ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ก็อยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

วิจัยเรื่องนี้สามารถให้ครูประจำชั้นในปีการศึกษาต่อไปทำการวิจัยต่อเนื่องกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
ให้มีพัฒนาการทางการเขียนเรื่องจากจินตนาการได้ต่อไป

.....

(นางสาวนันทพร ปี่แก้ว)

ครู

.....

(นางหนึ่งฤทัย โคมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H







