

ทำเนียบบุคลากรห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดอรัญญิการาม



นายอุดม รัตนสังข์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม



นางจินดา อุ่นทอง
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์



นางนิพัทธา นาคมี
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวัดอรัญญิการาม



นางสาวนันทยา มูลเที่ยง
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์



นางสาววิไลพร พวงยะ
ครูประจำห้องเรียนคู่ขนานฯ



นางสาวเบญจพร ยิ้มเยาะ
ครูประจำห้องเรียนคู่ขนานฯ

การให้บริการ

ห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ให้จินตภาพถึง เส้นขนานสองเส้น ที่ลากยาวขนานกันไปอย่างไม่มีทางจะบรรจบกันแต่เดินคู่กันไปจนถึงจุดหมายปลายทาง เส้นขนานเส้นหนึ่งเป็นเส้นของนักเรียนปกติเส้นขนานอีกเส้นหนึ่งเป็นของนักเรียนออทิสติก โดยที่ว่า เดินคู่ขนานกันไป ก็คือ การอยู่ในสิ่งแวดล้อมเดียวกัน ดำเนินกิจกรรมอะไรไปพร้อมๆกัน หรือดำเนินกิจกรรมต่างๆไปด้วยกัน

ด้วยเพราะ นักเรียนออทิสติกศักยภาพสูง จำนวนหนึ่งสามารถจะก้าวข้ามจากเส้นของนักเรียนออทิสติกมาอยู่ในเส้นของนักเรียนปกติได้กระบวนการเรียนรู้ที่จะจัดให้แก่เด็กนักเรียนออทิสติก ด้านหนึ่ง จึงเพื่อเตรียมนักเรียนออทิสติกศักยภาพสูงให้สามารถก้าวข้ามจากเส้นออทิสติกไปอยู่ในเส้นของนักเรียนปกติอย่างผสมกลมกลืนกับนักเรียนปกติได้จนทุกประการ/ทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผลฯลฯ อีกด้านหนึ่ง ก็เพื่อเตรียมการต่างๆให้ นักเรียนออทิสติกศักยภาพต่ำ ที่ไม่สามารถจะก้าวข้ามจากเส้นนักเรียนออทิสติกไปยังเส้นนักเรียนปกติได้ มีเส้นทางพัฒนาการของตนเองคู่ขนานกันไปกับนักเรียนปกติ ในสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเดียวกันให้ได้อย่างผสมกลมกลืนเป็นหน่วยงานเดียวกันของโรงเรียน / แต่คนละหลักสูตร วัดผลประเมินกันคนละระบบ ฯลฯ

วัตถุประสงค์

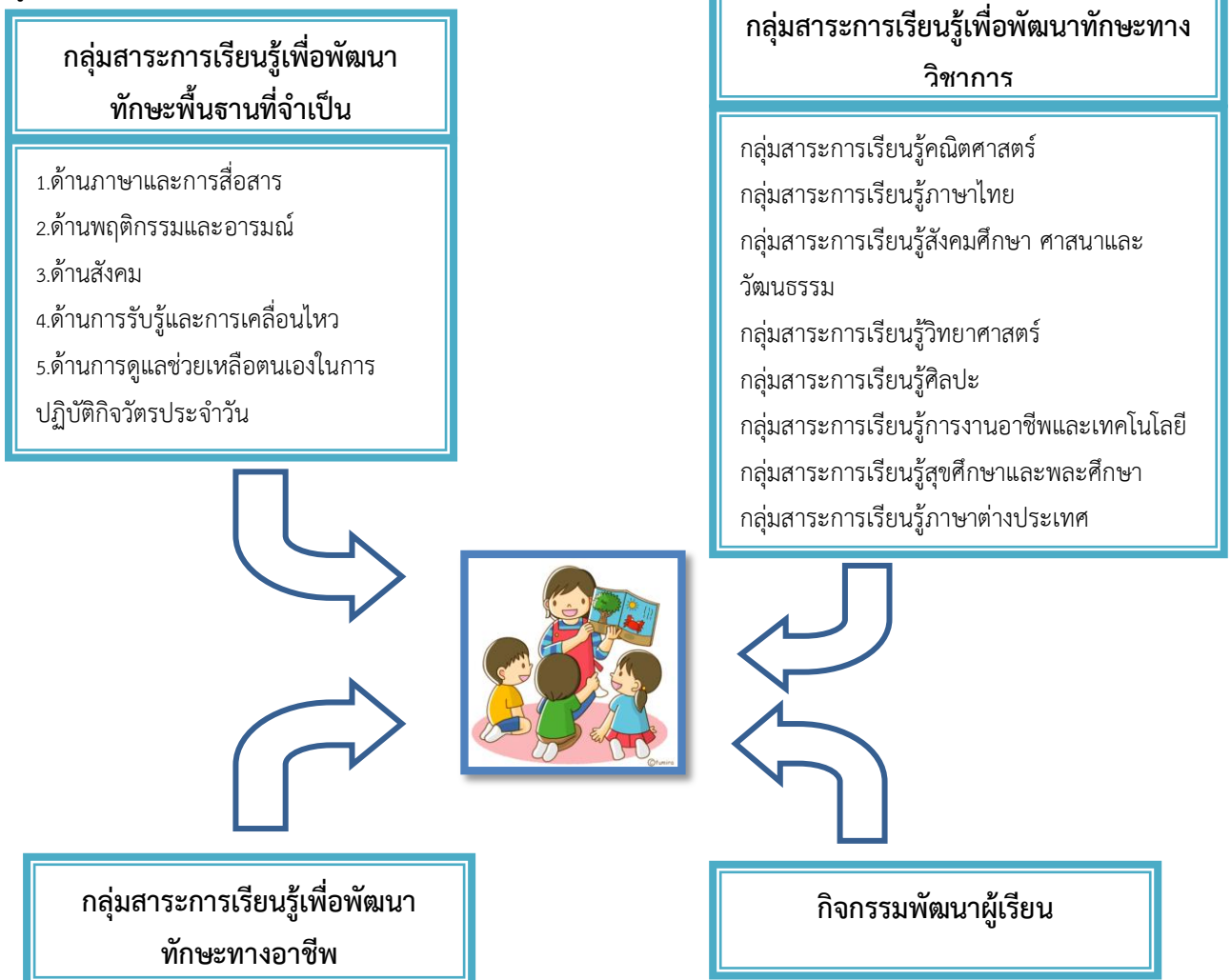
1. จัดให้มี ห้องเรียนสำหรับนักเรียนออทิสติก ใน โรงเรียนทั่วไป แยกต่างหาก จากนักเรียนปกติ
2. อัตราส่วนครูผู้สอนต่อนักเรียนออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนานฯ ต้องต่ำสุด ตั้งแต่ หนึ่งต่อหนึ่ง สองต่อสาม และ มากที่สุดไม่เกินสามต่อห้า
3. จำนวนนักเรียนออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนานออทิสติกห้องหนึ่ง ๆ ไม่ควรเกินกว่า 5-6 คน และควรเป็นนักเรียนออทิสติกที่อยู่ในระดับช่วงอายุเดียวกัน
4. นักเรียนออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนานฯ ต้องเป็นนักเรียนออทิสติกที่ไม่สามารถใช้หลักสูตร และ การจัดการทางการศึกษา แบบ นักเรียนปกติในระดับอายุช่วงชั้นเดียวกันได้
5. การจัดการกับนักเรียนออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนานฯ ต้องเป็น การจัดการที่เป็นไปในลักษณะเฉพาะบุคคล (Individual) หรือ เป็นรายบุคคล เป็นหลัก เช่น แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล หลักสูตรคู่ขนานเฉพาะบุคคล ตารางสอนเฉพาะบุคคล การวัดผลประเมินผลเฉพาะบุคคล การสอนเป็นรายบุคคล ฯลฯ
6. นักเรียนออทิสติกของห้องเรียนคู่ขนานฯ ไม่มีการตกชั้น และจะขึ้นชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียนปกติ ของ ห้องเรียนร่วม ไปเรื่อยๆ จนจบการศึกษา

จำนวนนักเรียน

เพศ \ ชั้น	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	1	-	1	1	2	-	-	-	5
หญิง	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	2	-	1	1	2	-	-	-	6

หลักสูตรการให้บริการ

สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรมี โดยจำแนกการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนออกเป็นส่วน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้



ตารางกิจกรรมประจำวัน

08.15 น. กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ

08.45 น. กิจกรรมการออกกำลังกาย

09.30 น. กิจกรรมนันทนาการ วงกลม และการฝึกสมาธิ

10.00 น. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

11.30 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน แปร่งฟัน สวดมนต์ พักผ่อน

13.00 น. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

15.00 น. พักรับประทานอาหารว่างและเล่นตามอัธยาศัยเตรียมตัวกลับบ้าน

รูปภาพกิจกรรม



กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ



กิจกรรมการออกกำลังกาย



กิจกรรมนันทนาการ วงกลม และการฝึกสมาธิ



กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



พักรับประทานอาหารกลางวัน
แปรงฟันและสวดมนต์



กิจกรรมไหว้ครู



กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา